

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 18 Тракторозаводского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО

На заседании МО учителей  
начальных классов

протокол № 1 От 27.08 2020 г.

Руководитель МО

 Е.В. Шишкевич

СОГЛАСОВАНО

Методист по УВР

 Л.В. Кумейко

 28 августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МОУ СШ №18

 О.А. Паукова

 27 августа 2020 г.



«Лингвист»

Программа дополнительного образования детей 10-11 лет  
Срок реализации 25 часов

Составитель рабочей программы:  
Васюкова В.В.

Волгоград, 2020

## Пояснительная записка

Для того, чтобы обучающиеся успешно овладевали знаниями в начальных классах общеобразовательной школы, необходимо заинтересовать ребят к учебе. Основной и традиционной формой обучения в школе является урок. Но, к сожалению, у урока строгие рамки проведения, и насыщенность программы не всегда позволяет ответить на все вопросы обучающихся, показать им все богатства русского языка и раскрыть его «тайны». Данный курс имеет название «Лингвист», который является дополнением и закономерным продолжением уроков.

Рабочая программа внеурочной деятельности (ВД) «Лингвист» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного общеобразовательного стандарта к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования и с законом об образовании в РФ.

Для усвоения всех учебных предметов главным и необходимым является знание русского языка. Так как без овладения словом не будет происходить ни одна познавательная деятельность. Задания в данной программе будут направлены на развитие устной и письменной речи учащихся. Если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения, то воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей степени.

Для отбора материала к занятиям учителю необходимо ориентироваться на связь с программой по русскому языку, доступностью для данного класса.

В программу ВД «Лингвист» включены многие игровые моменты, которые не снижают уровень обучающей, развивающей и воспитывающей роли, а также являются обязательным для занятий с младшими школьниками. На занятиях будут использоваться и дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Эти и другие моменты помогут показать обучающимся то, как увлекателен, интересен и разнообразен мир слов родного языка.

### I. Ожидаемые результаты

*Личностные результаты:*

- Осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам;
- Выражать интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении различных текстов;

- Проявлять интерес к письму, к созданию собственных текстов, а также к письменной форме общения;
- Уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- Любить и уважать Отечество, его язык, культуру, традиции;

*Метапредметные результаты:*

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- Учиться высказывать своё мнение на основе работы с определенным материалом;
- Учиться работать по предложенному учителем и самостоятельно составленному плану;
- Обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей, давать свои комментарии.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- Уметь находить ответы на вопросы и нужную информацию в тексте и иллюстрациях;
- Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- Правильно пользоваться различными словарями и находить в них нужную информацию;
- Устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УУД:

- Правильно и быстро оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- Сознательно и осознанно понимать речь других;
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- Владеть монологической и диалогической формами речи;
- Учиться работать в паре, группе и выполнять различные роли.

Основные требования к знаниям и умениям обучающимся к концу 4-го класса

**Знать:**

- 1) Термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией.

- 2) Правила орфографии и пунктуации.
- 3) Нормы русского языка: произносительные, словоупотребительные.

**Уметь:**

- 1) Подбирать и находить в текстах антонимы, синонимы, омонимы и многозначные слова.
- 2) Различать слова-паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы.
- 3) Пользоваться и находить нужную информацию из орфографических, словообразовательных, фразеологических, этимологических, орфоэпических словарях.

## **II. Содержание курса**

**Цель:** углубление, расширение и закрепление у младших школьников знаний по русскому языку, обеспечение языкового развития обучающихся, мотивация и заинтересованность в предмете русский язык.

**Задачи:**

*Обучающие:*

1. Формировать умение самостоятельно приобретать знания, умения и навыки по грамматике русского языка;
2. Побуждать потребность у обучающихся к самостоятельной работе над познанием русского языка;
3. Расширять и углублять программный материал предмета русский язык.

*Развивающие:*

1. Развивать интерес к учебному предмету русский язык;
2. Развивать творческие способности и психологические качества обучающихся: любознательность, активность, воля, ответственность, самостоятельность.

*Воспитывающие:*

1. Воспитывать культуру общения у младших школьников;
2. Воспитывать любовь и уважение к великому русскому языку.

Программа состоит из раздела: «Город Словарей».

На занятиях будут использованы следующие виды деятельности:

Разгадывание ребусов; работа с многозначными словами, угадывание слов по их значению, разыгрывание сценок, головоломки; составление памяток; работа со звуками и буквами; проговаривание слов по слогам; зарисовки; работа с различными словарями; поиск значений слов в различных источниках; шарады и кроссворды со словами противоположными; поиск появления слов; разгадывание тайн имени, фамилии и отчества; игры со словами, загадки; составление рифм и поиск их важности; творческое составление собственного словарика.

Принципы организации деятельности младших школьников на занятиях:

1. Научность;
2. Доступность;
3. Сознательность и активность;
4. Занимательность;
5. Связь теории с практикой;
6. Наглядность
7. Индивидуальный подход к учащимся.

Дополнительные занятия наиболее успешно позволяют применять индивидуальный подход к каждому ребенку с учётом его возможностей и способностей.

#### Формы проведения занятий:

1. Лекции;
2. Практические занятия;
3. Самостоятельная работа;
4. Групповая работа;
5. Творческая работа (составление кроссвордов, ребусов и шарад).

На каждом занятии строго прослеживаются три пункта:

- Игровой;
- Теоретический;
- Практический.

#### Методы и технологии

- Развивающее обучение;
- Технология разноуровневого обучения;
- Обучения в сотрудничестве;
- Коммуникативная технология.

В целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника выбор технологий и методов обусловлен необходимостью индивидуализации и дифференциации обучения.

#### Место курса в учебном плане

Курс рассчитан на обучающихся 4 классов. Программа рассчитана на 1 год - 25 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю .

## VIII. Литература

- 1) Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. – М.: русский язык, 1986.
- 2) Арсирый А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 1995.
- 3) Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка. Т. 1 – 4. – М.: Русский язык, 1981.
- 4) Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка. – М.: Просвещение, 1980.
- 5) Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.
- 6) Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.

## Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы и виды деятельности	Дата	
				План	Факт
1	Знакомство с Орфоэпией	1	Разыгрывание немой сценки «Мир без слов»; игра «Знаешь сам – Расскажи нам»		
2	В гостях у фонографии и звукозаписи. Что это такое?	1	Составление памятки «Фонография и Звукозапись»; работа со звуками и буквами		
3	Звуки-слышим и произносим, а буквы- видим и пишем	1	Составление транскрипций слов и предложений; проговаривание по слогам; работа со звуками и буквами		
4	Звукоподражание	1	Ребусы, составление кластера; работа со звуками и буквами		
5	Прогулка с орфоэпией	1	Исправление текстов; головоломки		
6	Секреты звукоподражаний	1	Исследовательская работа «поиск секретов»		
7	У всего есть имя. За помощью к словарям.	1	Знакомство со словарями, создание вопросов по словарям		
8	Знакомство с помощниками - энциклопедическим и лингвистическим словарем.	1	Работа с различными словарями; кроссворд.		
9	Разные слова Секреты появления слов	1	Работа со словарями; поиск значений слов в словарях и другой литературе; шарады  Чтение исторической литературы, просмотр научного мультфильма «Как появились слова»		

10	Смысл и значение слов. Знакомство с Этимологией	1	Составление памятки о смысле слов; работа со словарями Составление кластера		
11	Творческий словарь образов	1	Составление собственного словаря		
12	За творчество! Сочиня-йка	1	Творческая работа: сочинение на тему «Что я знаю о словах»		
13	Игротека слов	1	Словесное и картинное лото, игры с перестановкой букв; домино, шарады, ребусы, кроссворды		
14	В мастерской составителей	1	Составление словаря «Имена неживых предметов»		
15	Происхождение поэтических слов Наши друзья-рифмы	1	Изучение исторической литературы, работа творческих групп над созданием своего сообщения Загадки; составление рифм и поиск их важности		
16	Озеро образов и слов	1	Синквейн; проговаривание слов		
17	Поезд Паронимов. Знакомство	1	Знакомство с понятием «паронимы»; поиск таких слов из предложенных текстов		
18	Без ошибок. За помощью к словарю	1	Работа со словарями; дополнение собственного словарика		
19	Имена из древней Руси	1	Работа с исторической литературой; презентация по группам		
20	Для чего нам отчество и фамилия. Беседа	1	Беседа, составление кластера; кроссворд		
21	Словарные помощники Словари по темам	1	Исследовательская работа по созданию словарей Работа в группах: составление тематического словаря (грибы, растения, деревья, мебель...)		
22	Иностранные словари.	1	Знакомство со словарями разных народов; шарады		
23	Много слов похожих по значению	1	Поиск синонимов в текстах; составление собственных		



			синонимических групп		
24	Слова противоположные	1	Поиск антонимов в текстах русских писателей		
25	Итоговое занятие. Викторина	1	Викторина «В мире слов»		